

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9
«Дружба» г. Холмска муниципального образования «Холмский городской округ»
Сахалинской области**

**«Применение Су-Джок терапии в работе логопеда
дошкольной образовательной организации»**

**выполнила:
учитель-логопед
Болотских Н.А.**

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. Поэтому так важно заботиться о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

В настоящее время нетрадиционные формы и средства работы с детьми привлекают всё большее внимание. Одной из нетрадиционных логопедических технологий является Су – Джок терапия ("Су" – кисть, "Джок" – стопа). (Слайд 2)

В исследованиях южнокорейского ученого профессора Пак Чже Ву, разработавшего Су–Джок терапию, (Слайд 3) обосновывается взаимовлияние отдельных участков нашего тела по принципу подобия (сходство формы уха с эмбрионом человека, руки и ноги человека с телом человека и т.д.). Основанная на традиционной акупунктуре и восточной медицине, она считается одной из лучших систем самооздоровления. Для лечебного воздействия здесь используется только те точки, которые находятся на кистях рук и стопах. Стимуляция этих точек приводит к излечению. Неправильное применение никогда не наносит человеку вред – оно просто неэффективно. Поэтому, определив нужные точки в системах соответствия можно развивать и речевую сферу ребенка.

О том, что ум ребенка находится на кончиках пальцев, еще давно сказал известный педагог В. А. Сухомлинский. (Слайд 4)

И это не просто красивые слова. Все дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Развивая мелкую моторику, мы активизируем соседние зоны мозга, отвечающие за речь. А формирование речи способствует развитию мышления. Поэтому Су-Джок терапия может быть направлена на воздействие на зоны коры головного мозга с целью профилактики и коррекции речевых нарушений.

В коррекционно - логопедической работе приемы Су-Джок терапии можно использовать в качестве массажа при дизартрических расстройствах, для развития мелкой моторики пальцев рук, а также с целью общего укрепления организма. Таким образом, Су – Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка.

Целью использования элементов Су-Джок терапии в работе учителя-логопеда является коррекция речевых нарушений. (Слайд 5)

Задачи:

- Воздействовать на биологически активные точки по системе Су–Джок.
- Стимулировать речевые зоны коры головного мозга.
- Повысить уровень компетентности педагогов и родителей в вопросах коррекции речевых нарушений у детей.
- Нормализовать мышечный тонус стимулировать речевые области в коре головного мозга.
- Использовать элементы Су-Джок терапии на различных этапах работы и этапах занятий по коррекции речи.
- Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус.
- Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать, память, внимание.

В работе учителя-логопеда можно использовать Су-Джок - массажеры в виде массажных шариков в комплекте с массажными металлическими кольцами, грецкие орехи,

колючие валики. (Слайд 6) Шариком можно стимулировать зоны на ладонях, а массажные колечки надеваются на пальчики. Ими можно массировать труднодоступные места. Эту работу можно проводить перед выполнением заданий, связанных с рисованием и письмом, в течение 1 минуты.

Пути реализации Су-Джок терапии были следующие:

- Создание развивающей среды (приобретение массажных шариков, составление картотек игр, упражнений).
- Работа с педагогами по знакомству с Су-Джок, приемами работы по его использованию.
- Работа с детьми (организация деятельности на занятиях, в индивидуальной деятельности, в повседневной жизни).
- Работа с родителями (практикум по использованию Су-Джок терапии)

Этапы проведения Су – Джок терапии на логопедических занятиях

I этап. Знакомство детей с Су-Джок, правилами его использования.

II этап. Закрепление знаний в упражнениях, играх.

III этап. Самостоятельное использование шарика Су-Джок в соответствии с потребностями и желаниями.

Форма организации работы с Су-Джок массажерами может быть разной: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

Направлениями работы с использованием Су-Джок являются следующие (Слайд 7)

Так как я начала работу с детьми средней группы, то мы знаем, что у детей их возраста недостаточно развита речь и мелкая моторика. И в работе с ними я использую следующие **методы и приемы работы:**

- **Массаж специальным шариком.** (Слайд 8, 9, 10) Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладошками, дети массируют мышцы рук.

Дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом

Ёжик колет нам ладошки,
Поиграем с ним немножко,
Ёжик нам ладошки колет –
Ручки к школе нам готовит.

Чтоб здоров был пальчик наш.
Сделаем ему массаж.
Посильнее разотрем,
И к другому перейдем.

В каждом шарике есть «волшебное» колечко.

- **Массаж эластичным кольцом,** которое помогает стимулировать работу внутренних органов. Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж до небольшого покраснения и появления ощущения тепла. Эту процедуру необходимо повторять несколько раз в день.

Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Кольцо на пальчик надеваю.
И по пальчику качу.

Здоровья пальчику желаю,
Ловким быть его учу.

Раз – два – три – четыре – пять,
Вышли пальцы погулять,
(разгибать пальцы по одному)
Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.
(надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)
Этот пальчик для того, чтоб показывать его.
(надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)
Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.
(надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)
Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.
(надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)
А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.
(надеваем кольцо Су-Джок на мизинец) .

- Ручной массаж кистей и пальцев рук. Очень полезен и эффективен массаж пальцев и ногтевых пластин кистей. Эти участки соответствуют головному мозгу. Кроме того, на них проецируется все тело человека в виде мини-систем соответствия. Поэтому кончики пальцев необходимо массажировать до стойкого ощущения тепла. Это оказывает оздоравливающее воздействие на весь организм. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека.

- Использование Су – Джок шаров при автоматизации звуков.

Ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука Ш

На правой руке:

Этот малыш-Илюша, (на большой палец)

Этот малыш-Ванюша, (указательный)

Этот малыш-Алеша, (средний)

Этот малыш-Антоша, (безымянный)

А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. (мизинец)

На левой руке:

Эта малышка-Танюша, (на большой палец)

Эта малышка-Ксюша, (указательный)

Эта малышка-Маша, (средний)

Эта малышка-Даша, (безымянный)

А меня зовут Наташа. (мизинец)

- Использование Су – Джок шаров при совершенствовании лексико-грамматических категорий.

Упражнение «Один-много». Логопед катит «чудо-шарик» по столу ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью шарик, откатывает его назад, называя существительные во множественном числе. Аналогично проводятся упражнения «Назови ласково», «Скажи наоборот».

- Использование Су – Джок шаров для развития памяти и внимания

Дети выполняют инструкцию: надень колечко на мизинец правой руки, возьми шарик в правую руку и спрячь за спину и т.д.; ребенок закрывает глаза, взрослый надевает колечко на любой его палец, а тот должен назвать, на какой палец какой руки надето кольцо.

- **Массаж стоп. (Слайд 11)** Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, массажным коврикам, коврикам с пуговицами и т. д. Также проводим массаж и большим су-джок мячиком.

Существует и множество форм работы с детьми старшего возраста с использованием элементов су-джок терапии (**буклеты**)

В логопедических целях су – джок терапия совместно с пальчиковыми играми, мозаикой, шнуровкой, штриховкой, лепкой, рисованием активизирует развитие речи детей.

Так же можно использовать эту терапию и в режимных моментах: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, перед рисованием или письмом.

(**Слайд 12-15**) Все перечисленные приемы мы рекомендуем к использованию педагогам и родителям для использования в домашних условиях. Родителям раздавались буклеты для работы в домашних условиях, изготавливалась папка-передвижка, а с воспитателями провела консультации и подобрала картотеки игр для работы в условиях детского сада.

Неоспоримыми достоинствами Су – Джок терапии являются: (Слайд 16)

Высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект.

Абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно.

Универсальность - Су – Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

Простота применения – для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су – Джок шариков. (они свободно продаются в магазинах и не требуют больших затрат)

Таким образом, Су - Джок терапия - это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод, использование которого в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком, оказывая стимулирующее влияние на развитие речи.

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедической деятельности в условиях детского сада, оптимизировать выполнение речевых упражнений в домашних условиях. Следовательно, использование Су – Джок терапии способствует коррекции речевых нарушений у детей.

Творческий подход, использование альтернативных методов и приемов способствуют более интересному, разнообразному и эффективному проведению коррекционно-образовательной и совместной деятельности педагогов и детей в детском саду. (**Слайд 17**)