

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 «Дружба» г. Холмска муниципального образования
«Холмский городской округ» Сахалинской области**

Проект в 1 младшей группе

Тема: «Волшебная водичка»

Воспитатель: Ткаченко Ю.В.

2020 г.

По характеру содержания: ребенок и природа

Участники: дети 1-й мл. группы «Солнышко», воспитатель.

По продолжительности: краткосрочный (5 дней)

Актуальность. Первое вещество, с которым с удовольствием знакомится ребенок, это вода. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Вода повсюду. Она и вокруг нас: в океанах и морях, реках и озёрах, в дожде и снеге, в льдинах и водопроводных трубах, в питье и пище. Вода главный компонент жизни. Она необходима для жизнедеятельности растений и животных. Вода бывает разная: жидкая, твердая и газообразная; пресная и соленая. Её используют для питья и пищи, для умывания, летом – для отдыха, зимой – для отопления. Для человека вода является более ценным природным богатством, она незаменима. В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста, а игры с водой можно рассматривать как один из самых приятных способов обучения и привития культурно-гигиенических навыков и исследовательской деятельности. С целью формирования культуры природопользования, в частности, воспитания бережного отношения к воде, в нашей группе был разработан проект «Волшебница вода» для детей младшего дошкольного возраста.

Цель проекта: обогащение знаний детей о воде как природном объекте, формирование понимания необходимости беречь воду. Задачи проекта: Формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений, исследований. Познакомить детей раннего возраста с водой её значение и свойствами. Развить наблюдательность с помощью игр с водой. Обогащить словарный запас детей по данной теме. Развить эмоциональную отзывчивость на музыкальные и литературные произведения. Воспитывать бережное отношение к воде.

Планируемый результат. Расширение знаний детей о воде, ее свойствах и ее роли для окружающего мира; обогащение активного и пассивного словаря детей за счет слов: «вода, водичка, прозрачная, без цвета, без вкуса, без запаха, льется, журчит, бежит, капает, мыть, вытирать, наливать, поливать, купаться, мокрый, сухой и т. д.»; развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности; принятие активного участия в продуктивной деятельности; проявление эмоциональной отзывчивости.

Мероприятия по реализации проекта:

Художественно- творческая деятельность:

-Чтение потешек «Водичка, водичка», «Ай лады, лады, лады» -чтение отрывка стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо» ...», «Да веселых гуся», «Щечки? Мыли!», «Кто знает, откуда берется вода?», «Доедим вот кашу». -слушание песни Группа "Непоседы" - Виноватая Тучка, звуки природы - «Дождь» - разучивание танца «Тучка» - рассказывание по сюжетным картинкам «Как огород поливают», «Как пьют воду птицы из лужицы».

Продуктивная деятельность (экспериментирование с водой, наблюдение за водой): пальчиковое рисование «Дождик».

Игровая деятельность:

игровые ситуации на тему «Водичка, водичка» игры, забавы с водой подвижная игра «Солнышко и дождик» игра на развитие речевого дыхания «Мыльные пузыри»

Трудовая деятельность:

-наблюдение за трудом помощника воспитателя; - моем игрушки.

Реализация проекта по этапам:

1 этап Беседа о воде. - Ребята, посмотрите на этот стакан, как вы думаете, что в нем находится? - Правильно вода. Откуда эта вода? (Из крана.) - Для чего нужна вода, как мы ее используем? (Пьем, моем руки, купаемся, стираем, моем пол, поливаем цветы.) - Значит вода полезная? И ее надо беречь? А как мы можем экономить воду? (Помыть руки и закрыть кран.) Беседа «Для чего нужна вода?». Восп: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о воде. (Стук в дверь). К нам кто – то пришёл. Это же Степашка – замарашка. Почему ты такой грязный, неумытый? Степашка: А зачем? И так сойдёт. Восп: Вот послушай, Степашка, дети у нас какое стихотворение знают (с имитацией): Рано утром на рассвете умываются мышата, И котята, и утята, и жучки, и паучки. Ты один не умывался и грязнулею остался, И сбежали от грязнули и чулки, и башмаки. Восп: Ребята, надо по утрам умываться? А что ещё вы делаете, когда просыпаетесь? (зубы чистим, зарядку делаем). А когда приходите с прогулки, после туалета? (моем руки с мылом). - Ребята, необходимо после туалета, прогулки всегда мыть руки с мылом, чтобы к вам в организм не попали микробы. Они очень мелкие и их не видно, и если вы будете брать руки в рот, то они попадут к вам в желудок, и вы будете болеть. И тебя, Степашка, это касается. (Степашка идёт умываться). Степашка: Мне больше нравится, когда я чистый, я теперь очень люблю воду. Восп: Дети, а для чего вода нужна? (Купаться, поливать растения, стирать, готовить пищу, пить). Вот какая волшебница – вода, а без неё мы бы не смогли жить. Степашка: А ещё я очень люблю игры с водой. Вы хотите поиграть? Игра называется «Ходят капельки по кругу». Я буду тучка – мама, а детки – капельки, и им пора отправляться в путь. (Звучит музыка, как шум дождя). Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. (Мама – тучка подсказывает, что им делать). Полетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе к маме тучке. Тучка: Молодцы, капельки! Хорошо себя вели, не брызгались. Теперь со мной побудьте, а потом я вас опять отпущу погулять. Восп: Ой, ребята, а сколько снега напало, пока мы с вами путешествовали. Хотите со Степашкой поиграть в снежки? (Игра в снежки). (Степашка сел и ест снег). Восп: Почему нельзя так делать? (Дети ему рассказывают о вреде) Восп: Дети, а кто живёт, что обитает в воде? (Рыбы, Восп: Дети, давайте ещё расскажем Степашке, как надо беречь воду? (Проверять кран, не оставлять открытым, не бросать мусор, стёкла в речку, пруд). Восп: Степашка, что ты запомнишь для себя сегодня, чему мы тебя научили? Степашка: Что надо умываться, мыть руки с мылом, нельзя есть снег; не загрязнять воду, беречь её. Спасибо, дети, что многому меня научили! Мне пора идти домой. До свидания!

Чтение художественной литературы: стихотворения: «Кто знает, откуда берется вода?» «Доедим вот кашу», «Щечки? Мыли!» Потешки: «Водичка- водичка....», «Ай лады, лады, лады» и т.д.

2 этап Основной «Игры, забавы, опыты с водой» Опытнo-экспериментальная работа "Вода - какая она?" Интеграция областей: "Физическое развитие", "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально - коммуникативное развитие". Цель: вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность, расширение представлений о свойствах воды. -образовательная: 1. Познакомить детей со свойствами воды (вода прозрачная, текучая; не имеет формы, цвета, запаха; некоторые вещества в воде растворяются). 2. Рассказать о значении воды в нашей жизни. -развивающая: 1. Развивать речь, мышление и любознательность детей. 2. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостями 3. Развивать наблюдательность у детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать, уточнять, делать выводы. -воспитательная: 1. Воспитывать бережное отношение к воде. 2. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки. Обогащение словаря: жидкая, прозрачная, бесцветная, безвкусная. Материал и оборудование: одноразовые пластиковые стаканы (по количеству детей), 4 больших стеклянных стакана, питьевая вода, стакан с соком, соль, сахар, лимон, жидкое мыло, трубочки, иллюстрации для рассматривания. Ход. Воспитатель: Здравствуйте, ребята! (дети здороваются). Давайте с вами улыбнёмся друг другу и поделимся хорошим

настроением! А вы любите, когда к нам приходят гости? Дети: - Да Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, кто же к нам придёт сегодня в гости? Дети: ответы детей. Воспитатель: - Попробуйте угадать! Послушайте внимательно (воспитатель включает запись со звуком воды). Чтобы не было беды. Жить нельзя нам без (воды) Дети: - Вода! Воспитатель: - Правильно! Сегодня к нам в гости придёт волшебница - Вода! Вы хотели бы с ней познакомиться? Дети: Да. Воспитатель: А теперь ребятки закрывайте глазки и не подглядывайте (воспитатель одевает голубого цвета накидку, превращается в волшебницу Воду. Дети внимательно рассматривают). Воспитатель: ребята, я, волшебница - Вода, сегодня вы узнаете обо мне много интересного! Вы слыхали о воде? Говорят, она везде! В луже, в море, в океане И в водопроводном кране! Как сосулька замерзаю, В лес туманом заползаю. На плите у вас кипела, Паром чайника шипела. Без меня вам не умыться, Не наесться, не напиться. Смею вам я доложить, Без воды нам не прожить! Ребята, так зачем же нам нужна вода? Дети: - Чтобы пить, мыть руки, купаться, готовить пищу, стирать. Волшебница - вода: - Ах, какие молодцы, многое знаете о воде! Посмотрите, я принесла с собой стаканчики, нам нужно набрать сюда воду, но где же ее взять? Дети: - У нас в группе вода есть в водопроводном кране. Волшебница-Вода: - Тогда в путь! Проводится п /и «По ровненькой дорожке». По ровненькой дорожке, (Дети идут шагом) По ровненькой дорожке Шагают наши ножки, Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, (прыгают на двух ногах) По камешкам, по камешкам. В яму — бух! (приседают на корточки) Дети подходят к водопроводному крану. Воспитатель набирает воду в стакан.

Опыт №1: «Вода – жидкая». Воспитатель берет два стаканчика: один – с водой, другой – пустой. Аккуратно переливает воду из одного в другой. Волшебница-Вода: Что происходит с водой? Дети: Она льётся. Волшебница-Вода: Почему она льётся? Вода льётся, потому что она жидкая. Итак, какая вода? Дети: - Жидкая. Волшебница-Вода: - Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью. Давайте, вернемся на свои места и продолжим знакомиться со свойствами воды.

Опыт №2: «Вода прозрачная». Волшебница-Вода: - Ребята, мы с вами набрали в один стакан воду, а в другом стакане у нас налит сок. Сейчас я положу палочку в каждый стакан. Посмотрите, в каком стакане видно палочку? Дети: - Видно в стакане с водой, потому, что вода не имеет цвета, она прозрачная, светлая. Волшебница - вода: - молодцы, ребята. Мы видим потому, что вода прозрачная и не имеет цвета. Давайте проверим, была ли палочка в стакане с соком? (воспитатель выливает сок из стаканчика, дети убеждаются, что в нем была палочка).

Опыт №3: «Вода без запаха». Волшебница - вода: - А теперь я предлагаю узнать - пахнет вода или нет. Что вы можете сказать? (дети наклоняются к стакану с водой и принохиваются) Дети: - Вода не имеет запаха. Волшебница - вода: - А теперь узнаем, пахнет ли сок? Дети: - Да! Пахнет сладким, вкусным! Опыт №4: "Вкус воды". Волшебница - вода: А, теперь определим вкус воды. Для этого вам необходимо надеть волшебные колпачки, чтобы мы с вами смогли вместе творить волшебство с водой (дети надевают приготовленные колпачки волшебников). Попробуйте воду, которая налита у вас в стаканчиках. Какой у нее вкус? Дети: Вода не имеет вкуса. Волшебница - вода: - Сейчас мы с вами возьмем кусочек сахара и растворим его в воде. Какого вкуса теперь вода? Дети: - Вода стала сладкая! Волшебница - вода: - А теперь волшебники добавьте в стакан с водой кусочек соли. Какого вкуса теперь вода? Дети: - соленого. Волшебница-Вода: молодцы! Вы отлично справляетесь с работой. Осталось самое сложное задание. Возьмите ложу с соком лимона и растворите его в воде. Какого вкуса теперь вода? Дети: - Кислая, как лимон! Волшебница-Вода: - Вот это да, вода и в самом деле волшебная, потому что она превращается в такой вкус, который в нее добавляют! Значит вода может иметь разные вкусы! Мы с вами попробовали три разных вкуса: сладкий, соленый, кислый. Вода может быть еще и горькой, если в нее, например, добавить мыло. (Воспитатель добавляет в стакан жидкое мыло, размешивает и с помощью трубочки выдувает мыльные пузыри). Волшебница-Вода: - У нас получились мыльные пузыри, и сейчас я бы хотела немного с ними поиграем, а вы хотите? (воспитатель выдувает пузыри, а дети их лопают). Волшебница - вода: - Ребята, что

вы узнали сегодня интересного о воде? Дети: Вода не имеет цвета, запаха и вкуса; может становится любого вкуса, который в нее добавляют; вода льётся, она жидкая; с водой можно играть. Волшебница-Вода: - Мы с вами узнали много интересного о таком простом веществе, как вода. Для чего же нам нужна вода? Дети: - люди пьют воду; - каждый день моют руки и лицо; - моют посуду, стирают одежду; - варят еду; - моют грязные фрукты и овощи; - поливают растения, чтобы не засохли; Волшебница-Вода: - Вода необходима не только, людям, но и растениям, животным – всему живому на земле. Поэтому ее нужно беречь и охранять. А теперь, мне пора возвращаться домой. До свидания! Мы с вами ещё встретимся. Разучивание танца «Тучка»

Итоговая продуктивная деятельность: пальчиковое рисование «Дождик»
Заключительный этап.

ВЫВОД: в младшем дошкольном возрасте «территория познания» ребенка ограничена ближайшим непосредственным окружением. Это связано с его познавательными возможностями, с основным способом познания на данном возрастном этапе («вижу – действую»). Поэтому наилучшим образом малыш постигает и осознает реальные предметы и объекты, к которым можно приблизиться, которые можно рассмотреть, поддержать в руках, с которыми можно проделать различные манипуляции (действия). А также события и явления окружающей действительности, в которых они сами являются активными участниками. Благодаря этому дети накапливают довольно много представлений и знаний о ближайшем непосредственном окружении. Результаты проекта "Волшебница вода". Проект длился 5 дней. Во время проведения проекта «Волшебница вода» дети всесторонне исследовали воду: на прогулке и в группе в экспериментальной зоне, все дети с большим интересом проявляли активность при проведении опытов, делали выводы. В ходе проекта у детей возник интерес к творческой, познавательной деятельности; сформирован ряд навыков, дети приобрели и закрепили элементарные знания о воде, они хорошо знают, что вода не имеет цвета, она может быть разного вкуса (сладкая, соленая, кислая), вода может превращаться (мыльные пузыри). Во время проекта малыши заметно сблизилась друг с другом, активизировалась речь, у детей развились наблюдательность, внимание, научились элементарному сравнению холодный - тёплый, тонет – не тонет. Дети с удовольствием рисовали акварелью дождик, разучили и исполнили танец «Тучка».